

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ



Декан ФЭУ

 З.М. Чомаева

26.06.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**  
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**

09.03.03 Прикладная информатика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Прикладная информатика в экономике»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная / заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): д.м.н., проф. Текеев А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 922 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика" с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль – Прикладная информатика в экономике; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры физической культуры и общественного здоровья на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 20 . 06. 2023 г.

Заведующий кафедрой  Каракетов А.К.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ....	6
<i>Для заочной формы обучения</i> .....	10
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	13
6. Образовательные технологии .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	29
8.1. основная литература: .....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	31
10.1. Общесистемные требования .....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	32
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	33
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях*

**Целью** изучения дисциплины является:

Ознакомится с основными понятиями и определениями  
Ознакомить с общими принципами и способами организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при реализации ЧС

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. дать представление об основных принципах и способах защиты населения
2. изучить средства индивидуальной и коллективной защиты

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «09.03.03» Прикладная информатика (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Процесс изучения дисциплины «Защита населения в чрезвычайных ситуациях» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
-------------------------	--	--

<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки, причины и условия чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;</li> <li>- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</li> </ul>
-------------	---	---

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	ФТД.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию, основы медицинских знаний в объеме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОБЖ, Правоведение.	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	6
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет 5 семестр	Зачет 5 семестр

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1.РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр	Лаб.			
			<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>			
<b>Раздел 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификации.</b>			<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
1.	4/8	Тема 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины, понятия, определения. Классификация чрезвычайных ситуаций согласно Постановлению Правительства РФ № 304. (лекция)	4	2		-	2	УК-8	метод презентаций	
2.	4/8	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природно-социального характера: поражающие факторы и способы защиты. (практическое занятие)	6	-	2	-	4	УК-8	Творческое задание	
3.		Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на очистных сооружениях. Поражающие факторы и способы защиты. (самостоятельная работа)	6	2	2	-	2	УК-8	Блиц-опрос	

<b>Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС</b>			<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		
4.	4/8	Тема 1. Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение населения; эвакуация. (лекция)	14	4	4	-	6	УК-8	Реферат
<b>Раздел 3. Понятия о чрезвычайных ситуациях, классификации.</b>			<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		
5.	4/8	Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы. Поражающие факторы и способы защиты. (практическое занятие)	6	2	2	-	2	УК-8	Устный опрос
6.	4/8	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера: смерчи, оползни, сели, снежные лавины, природные пожары. Поражающие факторы и способы защиты. (практическое занятие)	4	2	-	-	2	УК-8	Творческое задание



7.	4/8	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ. (самостоятельная работа)	4	-	2	-	2	УК-8	Доклад с презентацией
<b>Раздел 4. Организационно-правовые основы по предупреждению и ликвидации ЧС</b>			<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		
8.	4/8	Тема 1. Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». (лекция)	14	4	2	-	8	УК-8	Тест
<b>Раздел 5. Основные способы защиты населения в ЧС. РСЧС, ЖТСЧС, структура, задачи, силы и средства</b>			<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		
9.	4/8	Тема 1. Использование средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения. Железнодорожная транспортная система по предупреждению и	14	2	4	-	8	УК-8	Творческое задание

		ликвидации ЧС (практическое занятие)							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Кур с/ семе стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)						
				все го	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планиру емые результаты обучени я	Формы текущего контроля
					Лек	Пр	Лаб.			
<b>Раздел 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификации.</b>										
1.	4/8	Тема 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины, понятия, определения. Классификация чрезвычайных ситуаций согласно Постановлению Правительства РФ № 304. (лекция)	8		2	-	6	УК-8	метод презентаций	
2.	4/8	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природно-социального характера: поражающие факторы и способы защиты. (практическое занятие)	6	-	-	-	6	УК-8	Творческое задание	
3.		Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения,	6	-	-	-	6	УК-8	Блиц-опрос	

		аварии на очистных сооружениях. Поражающие факторы и способы защиты. (самостоятельная работа)							
<b>Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС</b>									
4.	4/8	Тема 1.Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение населения; эвакуация. (лекция)	8	-	2	-	6	УК-8	Реферат
<b>Раздел 3. Понятия о чрезвычайных ситуациях, классификации.</b>									
5.	4/8	Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера:землетрясения, наводнения, ураганы. Поражающие факторы и способы защиты. (практическое занятие)	8	-	2	-	6	УК-8	Устный опрос
6.	4/8	Тема 2.Чрезвычайные ситуации природного характера: смерчи, оползни, сели, снежные лавины, природные пожары.	6		-	-	6	УК-8	Творческое задание

		Поражающие факторы и способы защиты. (практическое занятие)							
7.	4/8	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ. (самостоятельная работа)	10	-	-	-	10	УК-8	Доклад с презентацией
<b>Раздел 4. Организационно-правовые основы по предупреждению и ликвидации ЧС</b>									
8.	4/8	Тема 1. Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». (лекция)	6	-	-	-	6	УК-8	Тест
<b>Раздел 5. Основные способы защиты населения в ЧС. РСЧС, ЖТСЧС, структура, задачи, силы и средства</b>									
9.	4/8	Тема 1. Использование средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств	10	-	-	-	10	УК-8	Творческое задание

		индивидуальной защиты населения. Железнодорожная транспортная система по предупреждению и ликвидации ЧС (практическое занятие)							
<b>Контроль самостоятельной работы:</b>			<b>4</b>						
<b>Итого</b>			<b>72</b>		6		62		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных  
этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни формирования компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-8</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b> - Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Не знает причин, признаков и последствия опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; - основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	В целом знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Знает Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	
	<b>Уметь:</b>	Не умеет выявлять признаки,	В целом умеет выявлять	Умеет выявлять	

	<p>- выявлять признаки, причины и условия чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;</p> <p>- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>причины и условия чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;</p> <p>- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>признаки, причины и условия чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;</p> <p>- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>признаки и, причины и условия чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;</p> <p>- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	
--	---	--	--	--	--



				ситуациях.	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>В целом владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>Владеет методам и прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</li> </ul>	
<b>Повышенный</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</li> </ul>				<p>В полном объеме знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки, причины и условия чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;</li> <li>- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>			<p>Умеет в полном объеме выявлять признаки, причины и условия чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;</li> <li>- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</li> </ul>			<p>В полном объеме владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания безопасных условий</li> </ul>

					жизнедеятельности.
--	--	--	--	--	--------------------

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Воспитание личности безопасного типа поведения.
2. Продовольствие и безопасность.
3. Правовые, нормативно-технические вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Безопасность при проведении массовых мероприятий.
5. Защита организма человека при работе с персональным компьютером.
6. Физические факторы жилой среды и ее воздействие на организм человека.
7. Безопасность детей на дорогах.
8. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
9. Проблемы детской безопасности в условиях города.
10. Автономное существование. Организация аварийного лагеря. Сигналы бедствия.
11. Организация перехода группы в экстремальных условиях.
12. Правила безопасного поведения детей на природе. Ориентирование.
13. Психологические аспекты выживания в условиях автономного существования.
14. Выживание в условиях низких температур.
15. Выживание в условиях жаркого климата.
16. Экологическая оценка состояния Тюменской области. Источники и характеристика загрязнений.
17. Особо опасные инфекции животных.
18. Особо опасные болезни растений.
19. Чрезвычайные ситуации социальной направленности: криминальные происшествия.
20. Виды террористических организаций.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Назовите цели дисциплины «Защита населения и территорий от ЧС».
2. Назовите задачи дисциплины «Защита населения и территорий от ЧС».
3. Перечислите права граждан России по защите населения и территорий от ЧС.
4. Перечислите обязанности граждан России по защите населения и территорий от ЧС
5. Классификация чрезвычайных ситуаций по характерным признакам
6. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий
7. Фазы развития и основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций
8. Классификация природных чрезвычайных ситуаций
9. Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций
10. Характеристика биолого-социальных чрезвычайных ситуаций
11. Чрезвычайные ситуации, характерные для КЧР
12. Радиационно-опасные объекты (РОО)
13. Последствия аварий на РОО для людей, животных и окружающей среды
14. Химически-опасные объекты (ХОО)
15. Пути проникновения аварийных химически-опасных веществ.
16. Последствия аварий с выбросом АХОВ для людей, животных и окружающей среды
17. Обеспечение пожарной безопасности на производственных объектах.
18. Причины транспортных аварий
19. Особенности аварии на железнодорожном транспорте. Меры безопасности.
20. Особенности аварии на авиационном транспорте. Меры безопасности.
21. Особенности аварии на автомобильном транспорте. Меры безопасности.
22. Особенности аварии на водном транспорте. Меры безопасности.
23. Особенности аварии на трубопроводном транспорте. Меры безопасности.
24. Аварийно-спасательные работы, содержание аварийно-спасательных работ.
25. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
26. Основные понятия и определения гражданской обороны (ГО). Задачи ГО
27. Основные режимы функционирования ГО.
27. Руководство ГО страны.
28. Организационная структура МЧС России.
29. Режимы работы МЧС.
30. Организационная структура РСЧС.
31. Режим работы РСЧС.
32. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
33. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
34. Полномочия Президента Российской Федерации в области гражданской обороны.
35. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области гражданской обороны.
36. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
37. Полномочия органов местного самоуправления и организаций в области гражданской обороны.
38. Характеристика систем оповещения населения.
39. Сигналы оповещения и действия по ним должностных лиц.
40. Эвакуация населения, варианты эвакуации в зависимости от времени и сроков.

41. Эвакуация в зависимости от развития и численности выводимого из зоны чрезвычайной ситуации населения.
42. Задачи эвакуационных комиссий в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.
43. Планирование эвакуационных мероприятий.
44. Режимы радиационной защиты населения.
45. Дозиметрические приборы.
46. Организация химического контроля в очаге заражения.
47. Мероприятия медико-биологической защиты населения и персонала.
48. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
49. Краткая характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
50. Краткая характеристика средств индивидуальной защиты кожи.
51. Классификации средств коллективной защиты населения.
52. Краткая характеристика убежищ.
53. Краткая характеристика укрытий.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»**

- 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определённо и последовательно изложить ответ.
- 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Типовое контрольное задание**

## ТЕСТ №1

### 1. К чрезвычайным ситуациям социального происхождения относится:

- o шторм;
- o сель;
- o терроризм.

### 2 Вы оказались заложником террористов, ваши действия:

- o попытаться отобрать оружие у захватчиков и их же оружием уничтожить их;
- o нужно выяснить у террористов чего они от вас хотят и настойчиво потребовать от них, чтобы они немедленно отпустили вас и всех остальных заложников;
- o не нужно провоцировать террористов, не ведите себя вызывающе и пресекайте истерические выходки других заложников, нужно попытаться максимально запомнить приметы преступников и выбрать место для укрытия на случай стрельбы при штурме спецназа.

### 3. Если вы идете по улице и почувствовали сильный удушливый запах нашатырного спирта, то это означает, что произошла авария с выбросом:

- o хлора;
- o аммиака;
- o бытового газа;
- o сернистого ангидрида.

### 4. Если произошла техногенная авария с выбросом хлора, каким раствором вы смочите простейшие средства для защиты органов дыхания:

- o 2% раствором пищевой соды;
- o 5% раствором уксусной или лимонной кислоты;
- o 40% раствором этилового спирта

### 5. Землетрясение застало вас на улице. Что нужно делать:

- o укрыться в метро или в подземном переходе;
- o спуститься в подвале дома и переждать толчки;
- o выйти на середину улицы, площадь, пустырь.

**6. Если вы слышите звуковой сигнал электрической сирены с улицы в течение 3-4 минут, то он означает:**

- Воздушная тревога;
- Внимание всем;
- Спасайся, кто может;
- Оставайтесь на месте».

**7. В каком году произошла катастрофа на Чернобыльской АЭС:**

- 1986 г;
- 1996 г;
- 1956 г.

**8. К биологическим чрезвычайным ситуациям относятся:**

- войны;
- эпифитотии;
- смерчи.

**9. Какая чрезвычайная ситуация, связанная с проявлением стихийных явлений, относится к природным:**

- буря;
- взрыв;
- геноцид.

**10. Как называется чрезвычайная ситуация, сложившаяся в результате распространения опасной инфекционной болезни:**

- Природная
- Биолого-социальная
- Техногенная

**11. Как называется чрезвычайная ситуация, сложившаяся в результате распространения опасной инфекционной болезни:**

- Природная
- Биолого-социальная

Техногенная

**12. Какие подсистемы РСЧС создают в субъектах Российской Федерации?**

Территориальные

Местные

Функциональные

**13. В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при отсутствии чрезвычайной ситуации?**

В режиме повседневной деятельности

В режиме обычной деятельности

В повседневном режиме

**14. В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?**

В режиме высокой готовности

В режиме повышенной готовности

В режиме полной готовности

**15. В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при возникновении и ликвидации чрезвычайной ситуации?**

В режиме повышенной опасности

В режиме полной готовности

В режиме чрезвычайной ситуации

**16. Затопы и заборы, наводнения относятся к:**

геофизическим опасным явлениям;

геологическим опасным явлениям;

метеорологическим опасным явлениям;

гидрологическим опасным явлениям.

**17. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:**



- о эпидемия;
- о эпизоотия;
- о эпифитотия;
- о эрозия.

**18. Снежная лавина это:**

- о Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.
- о Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.
- о Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.
- о Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

**ТЕСТ №2**

1. Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к \_\_\_\_\_» :
2. Закончите фразу: «Тропические и внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающиеся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются \_\_\_\_\_»:
3. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называются \_\_\_\_\_»:
4. Закончите фразу: «Скользкое смещение пород под действием силы тяжести вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т. д.) называется \_\_\_\_\_»:
5. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн)»:
6. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется \_\_\_\_\_»:
7. Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются \_\_\_\_\_»:

**8. Вставьте пропущенные слова.**

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_, испускаемых в окружающую среду из зоны \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ взрыва.

**9. Вставьте пропущенные слова.**

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ и, частично, от \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются

**10. Вставьте пропущенные слова.**

Ядерное оружие – это оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, которая выделяется при \_\_\_\_\_ реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов \_\_\_\_\_ и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопов водорода.

**11. Вставьте пропущенные слова.**

Эвакуация - один из основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях, заключающийся в организованном перемещении \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ и материальных \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ в безопасные районы.

**ТЕСТ №3**

Найдите соответствие

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов   | пожар   |
| 2. Дым, токсичные продукты горения и понижение содержания кислорода, пламя и высокая температура, взрывы, повреждение и обрушение конструкций зданий | горение |
| 3. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства                         | взрыв   |

- 4.** Реакция окисления горючего вещества  
с выделением тепла, дыма и, как правило, пламенем
- 5.** Атмосферное возмущение (вихрь) с пониженным давлением воздуха в центре ураганскими скоростями ветра, возникающее в тропических широтах и вызывающее огромные разрушения и гибель людей смерч
- 6.** Комплекс метеорологических факторов в виде продолжительного отсутствия осадков в сочетании с высокой температурой и понижением влажности воздуха, приводящий к нарушению водного баланса растений и вызывающий их угнетение или гибель циклон
- 7.** Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром от 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой (в США называют торнадо) метель
- 8.** Перенос снега над поверхностью земли сильным ветром, возможно в сочетании с выпадением снега, приводящий к ухудшению видимости и заносу транспортных магистралей (в ряде районов местное название-пурга)
- 9.** Порошкообразные смеси алюминия (реже магния) с оксидами разных металлов (обычно железа) с добавлением бариевой селитры, серы и связующих веществ напалм
- 10.** Распространяющаяся со сверхзвуковой скоростью воздушная ударная волна с большим избыточным давлением и высокой температурой термитные
- 11.** Нефтепродукты с добавлением порошков магния, пирогель

алюминия, жидкого асфальта и тяжелых масел  
(бензин, керосин и др.) и порошок-загуститель  
(иногда порошкообразный)

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

«Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

### **7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. основная литература:**

1. Ефимов Д.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной среде: учебное пособие / Д.А. Ефимов, Л.Г. Овчарова, А.В. Тараканов. - Кемерово, 2008. - 219 с. (423 экз.)
2. Овчарова Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Г.

Овчарова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2010. - 163 с. (197 экз.)

3. Хорошилова Л.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Л. С. Хорошилова, Л.Е. Скалозубова, Л.М. Табакаева. - Кемерово, 2009. - 163с.(218экз.)

4. Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / составитель Д. А. Бесперстов. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 154 с. - ISBN 978-5-8353-2772-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173533> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Кроль, А. Н. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / А. Н. Кроль, Е. А. Расцепкина. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-89289-944-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102653> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-831-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **8.2 дополнительная литература:**

1. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько. - 2008. - 671 с. (21 экз.)
2. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов и др. - 2009. - 460 с. (10 экз.)
3. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов, В. М. Губанов и др. - 2008. - 270 с. (10 экз.)
4. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях: Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с. (100 экз.)
5. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие для вузов / Ш. А. Халилов. - 2012. - 575 с. (10 экз.)
6. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, А. П.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1. ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	2023 / 2024 учебный год
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	

2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	2023 / 2024 учебный год
2023 / 2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	2023 / 2024 учебный год

**10.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).</li> </ul>	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 94
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i></p>	369200, Карачаево-Черкесская



<p>столы ученические, стулья, доска меловая.  <i>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</i>  <i>Технические средства обучения:</i>          ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.  <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).</li> </ul>	<p>Республика,          г. Карачаевск, ул.          Ленина, 29.          Учебно-лабораторный корпус,          ауд. 507</p>
<p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.  <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.  <i>Технические средства обучения:</i>          Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;          стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;          2 компьютерных роллера USB&amp;PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);          акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;          персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.  <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика,          г. Карачаевск, ул.          Ленина, 29.          Учебно-лабораторный корпус, каб. 102 а.</p>

### 10.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **11.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».